

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
естествознания
_____А.И.Мирзасалихова
Протокол № 1
от « 25 » августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____Г.Т.Исмагилова
28 августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы
_____Г.Т.Сабирзянова
Приказ № 71
от « 28 » августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна

География

8 класс

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
« 28 » августа 2017года**

2016-2017 учебный год

Класс 8

Учитель Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено *на основе примерной Программы основного общего образования по географии и Программы по географии к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. (М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011),*

Учебник : *География :учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И.). – М.: ООО « ТИД «Русское слово- РС»,2011 год*

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004г.
- Авторская программа Е.М.Домогацких (Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово»
- Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:
 - - тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
 - - ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
 - - показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Список литературы

- 1. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
- 2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии
- 3. География России. Методическое пособие. 8-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов. М.: Дрофа.
- 4. География России. Методическое пособие. 8-9 класс. И.И. Баринова. В.Я. Ром. М.: Дрофа. 2000.
- 5. География в литературных произведениях. М.: Дрофа. 2005.
- 6. География 6-10 классы. Уроки исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград «Учитель» 2010.
-

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004г.
- Авторская программа Е.М.Домогацких (Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово»
- Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:
- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
 - ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
 - показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

задачи: • **освоение системы географических знаний** о природных условиях России и Республики Татарстан, взаимосвязи климатических условий природных зон. О многообразии природных комплексов и регионов России. Методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России.
- **понимания** географической специфики крупных регионов России.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Всего – 70 часов, в неделю – 2 часа.

Содержание программы.

Часть I. Природа России 8 класс (70 часов)

Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (2 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (3часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (3часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс

холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Резерв времени – 1 час.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение географического положения и географических координат крайних точек». (нанесение на контурную карту).

Практическая работа №2 «Решение задач на нахождение поясного времени».

Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми».

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».

Практическая работа №5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».

Практическая работа № 6 Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны с позиций характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее населения».

Практическая работа №7 «Определение по тематическим картам режима питания, особенности годового стока, падения реки». Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».

Практическая работа №9 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

Практическая работа №10 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».

Практическая работа №11 «Определение географического положения РТ»

Практическая работа №12 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»

Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Критерии оценивания

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы		
			Практическое	Проверочные работы	итого
1	Введение (1ч) Раздел I. Общая физическая география России.	33			
	Тема1.Географическое положение России	4	2		2
	Тема 2.Исследование территории России	2			
	Тема 3. Геологическое строение и рельеф	3	1	1	2
	Тема 4.Климат и погода	7	2	1	3
	Тема 5. Моря и внутренние воды	8	2	1	3
	Тема6. Почвы	2	-	-	
	Тема 7. Природные зоны	6	2	1	3

2	Раздел II Крупные природные районы	33			
	Тема 1. Островная Арктика	1			
	Тема 2. Восточно-Европейская равнина	4			
	Тема 3. География Татарстана	9	2		2
	Тема 4. Кавказ	2			
	Тема 5. Урал	3			
	Тема 6. Западно-Сибирская равнина	3			
	Тема 7. Средняя Сибирь	2			
	Тема 8. Северо-Восток Сибири	2			
	Тема 9. Горы Южной Сибири	3			
	Тема 10. Дальний Восток	4			
3	Раздел 3. Природа и человек	2			
	Обобщение	1		1	1
	Резерв	1			
	ИТОГО	70	11	5	16

№ п/п	Наименование раздела по программе, тем уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Практические работы.	План 8 А	Факт 8 А	План 8 Б	Факт 8 Б
1	Россия на карте мира	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы	«Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран»	02.09		05.09	
2	Государственные границы России	<i>Знают</i> особенности границ России. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации	Обозначение на контурной карте границы, пограничных государств, крайних точек России	05.09		07.09	
3	Часовые пояса России.	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время	Определение поясного времени для разных пунктов России.	09.09		12.09	
4	Входная контрольная работа			12.09		14.09	
5	Русские землепроходцы 11- 17 вв.		«Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников»	16.09		19.09	
6	Географические открытия в России в 18-19 вв.			19.09		21.09	
7	Географические исследования 20 века.			23.09		26.09	
8	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования		26.09		28.09	
9	Тектоническое строение территории.	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры		30.09		03.10	
10	ПР № 3 Общие черты рельефа.	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы	Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры Обозначение на контурной карте основных форм рельефа	03.10		05.10	
11	Человек и	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны	Обозначение на карте полезных	07.10		10.10	

	литосфера.	минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	ископаемых				
12	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»			10.10		12.10	
13	Климатообразующие факторы.	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России		14.10		17.10	
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»	17.10		19.10	
15	Климаты России.	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климато-граммы		21.10		24.10	
16	ПР № 4 Погода.	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта	«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	24.10		26.10	
17	Атмосферные вихри.	<i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов		28.10		07.11	
18	Атмосфера и человек.	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	07.11		09.11	
19	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		11.11		14.11	
20	Моря России.	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них	Характеристика морей по плану, с.99	14.11		16.11	
21	Характеристики реки.	Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависимость от рельефа и климата	«Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования»	18.11		21.11	
22	Реки России	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования	«Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	21.11		23.11	
23	Озера и болота.	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использования	Обозначение на контурных картах озёр и болот	25.11		28.11	
24	Природные льды.	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их		28.11		30.11	

		распространения					
25	Великое оледенение.	Знают и показывают на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. Объясняют причины их распространения и роль в природе	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения	02.12		05.12	
26	Гидросфера и человек.	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	«Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата»	05.12		07.12	
27	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		09.12		12.12	
28	Формирование и свойства почв.	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв	Составление схемы почвенного горизонта	12.12		14.12	
29	Зональные типы почв.	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов	Установление связей между типами почв и характером растительности	16.12		19.12	
30	Природные комплексы России.	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)	Описание по плану одной из природных зон России	19.12		21.12	
31	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	<i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Характеризуют</i> особенности аazonальных природных комплексов	«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»	23.12		09.01	
32	Леса умеренного пояса.			09.01		11.01	
33	Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность..			13.01		16.01	
34	Ресурсы растительного и животного мира.	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими ресурсами <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий	«Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого»	16.01		18.01	
35	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»			20.01		23.01	
36	Природа арктических островов	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> экологические проблемы	Нанесение на к/карту арктических островов	23.01		25.01	
37	Рельеф и геологическое	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые.	Нанесение на к/карты крупных форм рельефа и полезных ископаемых	27.01		30.01	

	строение.	<i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории					
38	Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины.	<i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Объясняют</i> причины разнообразия природных зон	«Определение по количеству солнечной радиации, осадков, по средним температурам января и июля изменений климатических условий в разных частях равнины»	30.01		01.02	
39	ПТК Русской равнины.	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи	Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах	03.02		06.02	
40	ПТК Русской равнины. (продолжение)	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи	Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах	06.02		08.02	
41	ПР №12 Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф.	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты	Обозначение на карте объектов номенклатуры	10.02		13.02	
42	Климат, внутренние воды.	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Кавказских гор	«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства»	13.02		15.02	
43	ПР №13 Высотная поясность Северного Кавказа	<i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты	Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	17.02		20.02	
44	ПР №14 Урал: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	<i>Знают</i> геологическую историю региона. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых	Анализ орографической схемы Урала, с.209, и рисунка 165 «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых»	20.02		22.02	
45	ПР №15 Климат и внутренние воды Урала.	<i>Объясняют</i> причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. <i>Знают</i> истоки рек	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	24.02		27.02	
46	ПТК Урала.	<i>Характеризуют</i> особенности природы природно-территориального комплекса Урала и причины слабо выраженной высотной поясности гор	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных ПТК	27.02		01.03	
47	Обобщающий урок по природе регионов европейской части России.			03.03		06.03	
48	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	<i>Знают</i> геологию. <i>Называют и показывают</i> формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	Обозначение на карте объектов номенклатуры	06.03		08.03	
49	ПР №16 Климат и внутренние воды Западной	<i>Объясняют</i> причины заболоченности. <i>Показывают и характеризуют</i> бассейн Оби	Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	10.03		13.03	

	Сибири.						
50	Природно-территориальные комплексы	<i>Знают</i> ПТК Западной Сибири. <i>Оценивают</i> степень антропогенного воздействия. <i>Объясняют</i> причины слабой освоенности территории	Анализ карт и рисунков 181, 184 для характеристики разных ПТК	13.03		15.03	
51	Средняя Сибирь: рельеф и геологическое строение.	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, месторождения природных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины образования рельефа	Обозначение на карте объектов номенклатуры	17.03		20.03	
52	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений		20.03		22.03	
53	ПР №17 Жизнедеятельности человека в суровых природных условиях	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений	«Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»	24.03		05.04	
54	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат.	Выделяют, описывают и объясняют <i>особенности рельефа и климата</i>	Обозначение на карте объектов номенклатуры	07.04		10.04	
55	Внутренние воды и ПТК Северо-Восточной Сибири.	<i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса		10.04		12.04	
56	ПР №18 Горы Южной Сибири: геологическое строение и рельеф.	<i>Находят</i> в разных источниках <i>и анализируют</i> информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири	«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая»	14.04		17.04	
57	Климат и внутренние воды Южной Сибири.			17.04		19.04	
58	Высотная поясность	<i>Сравнивают</i> высотную поясность Алтая, Забайкалья и Станового нагорья. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		21.04		24.04	
59	Дальний Восток: геологическое строение и рельеф.	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, <i>объясняют</i> причины образования. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	Обозначение на карте объектов номенклатуры	24.04		26.04	
60	ПР №20 Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока.	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений	«Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни населения Приморья»	28.04		01.05	
61	ПТК Дальнего	<i>Составляют</i> краткую географическую		01.05		03.05	

	Востока. Полуостровная и островная часть.	характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления					
62	ПТК Дальнего Востока. Приморье и Приамурье.			05.05		08.05	
63	Обобщающий урок по природе регионов азиатской части России.	Знать: основные понятия и термины по теме, объекты географической номенклатуры.		08.05		10.05	
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Уметь: объяснять значение природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, влияние на здоровье.		12.05		15.05	
65	Рациональное природопользование .	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		15.05		17.05	
66	Роль географии в современном мире.	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования	«Составление прогноза о развитии природы в будущем»	19.05		22.05	
67	Итоговая промежуточная аттестация	Уметь показывать объекты географической номенклатуры.		22.05		24.05	
68	Урок-игра «Геошанс»	<i>Решают</i> проблемные вопросы. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи. <i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности		26.05		29.05	
69	Обобщающее повторение	<i>Решают</i> проблемные вопросы. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи. <i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности		29.05		31.05	
70	Итоговый урок			31.05			

Список литературы

1. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии
3. География России. Методическое пособие.8-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов. М.: Дрофа.
4. География России. Методическое пособие.8-9 класс. И.И. Баринова. В.Я. Ром. М.: Дрофа.2000.

5. География в литературных произведениях. М.: Дрофа. 2005.
6. География 6-10 классы. Уроки исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград «Учитель» 2010.
7. География: от урока к экзамену. Сборник задач. М.: Просвещение. 1999.
8. И. И. Баринова. География. Рабочая тетрадь „География России. Природа“. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.
9. Интерактивные географические карты
- 10. Министерство образования Российской Федерации. Сборник нормативных документов. География.** Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. М.: Дрофа, 2008.
11. Программно- методические материалы. География 6-9 классы, Сост. Сиротин. Дрофа. М. 2008
12. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. М. «Просвещение», 2009
13. Поурочное планирование. География России. Природа. Г.Н. Элькин. Санкт-Петербург. 2007.
14. Поурочные разработки по географии. 8 класс. Е.А. Жижина. М.: «Вако». 2009.
15. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии. Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук. М. 2006.
16. Учебник: И.И. Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.
17. Школьные олимпиады. География. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. М.: Айрис-пресс.
18. Экологическая книга для чтения. Современные тетради. М.: 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. - М.: Русское слово, 2009.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
6. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).

Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

1. GeoPort/ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
2. GeoSite- все о географии <http://www.geosite.com.ru>
3. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
4. География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
5. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.us.by.ru>
6. География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>
8. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
9. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://www.moigorod.ru>
10. Проект WGEO – всемирная география <http://www.wgeo.ru>
11. Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
12. Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам <http://www.terrus.ru>